

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Теремок» комбинированного вида

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР

Дифференцированный подход в осуществлении индивидуального образовательного маршрута ребёнка с повышенными образовательными потребностями

Подготовил:
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Обнорская Г.В.

Нейропсихологи все феномены развития группируют в 3 группы:

1. Патологическое
2. Нормативное
3. Сверхнормативное

Моя задача сегодня говорить о сверхнормативном развитии. Можно назвать его одарённостью, что тоже будет правильно. Существуют разные мифические представления об этих детях: ботаны, очкарики, индиго, гиперактивные...

Самое распространенное: **одаренные дети** очень умные, послушные, хорошо учатся, с ними нет никаких хлопот – сплошной предмет родительской и учительской гордости. На самом деле все далеко не так.

Что о них говорить, и так Бог не обидел. Но не всё так просто.

Какие проявления сверхнормативности бывают. Мы их все когда-то учили. Вспомним и привяжем к современности.

Интеллектуальная одаренность – врожденная познавательная способность, в основе которой лежит, главным образом, способность к обучению (усваивать, анализировать информацию). Интеллектуальная одаренность имеет следующие базовые компоненты:

1. объем памяти,
2. скорость восприятия,
3. время удержания информации в памяти.

Творческая одаренность. Ее автор П. Торренс считал: главное не то, как обучается ребенок. Главное – степень оригинальности, нестандартности его мышления, нешаблонность восприятия. Творческая **одаренность** проявляется очень рано. Дети начинают «идти не в ногу» уже в 5 – 6 лет.

Академическая одаренность – самая благополучная в нашем обществе. Хорошее усвоение программы достигается хорошим развитием внимания, памяти, трудолюбием.

Художественная одаренность – это, понятно, музыкальные и художественные способности. Считается, что их не бывает при умственной отсталости. Но на самом деле это не так. Известен случай, когда художественными способностями обладал достаточно известный художник-имбецил. Дело в том, что рисунок имеет 2 стороны: форма и цвет

Лидерская одаренность – умение общаться, организовать и вести за собой.

И, наконец, **психомоторная одаренность** – основа спортивных достижений.

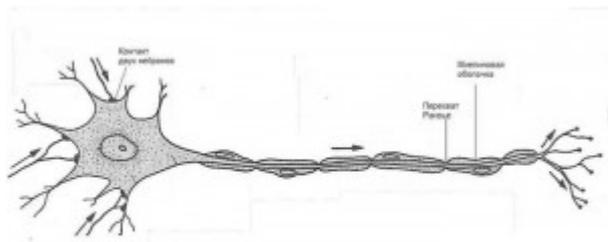
Одаренность бывает:

1. широкой (например, Леонардо да Винчи) и узкой;
2. разной по уровню: от просто повышенного развития способностей до гениальности (вот здесь значительно сказывается отсутствие любви матери);
3. разной по типу развития: вундеркинд – антивундеркинд.

Вундеркинды – это дети с ранним и быстрым развитием. Они первые или последние дети в семье (по биографиям исторических личностей), или одиночные дети. У них огромная уверенность в себе, доходящая до самоуверенности. Об антивундеркиндах следует поговорить отдельно.

Раннее развитие: что это и такая уж это необходимость? О раннем развитии заговорили и в нашем образовании.

Ранний возраст – это возраст ребенка от рождения до трех лет. Классный возраст! Моя подруга называет его «промокашка». Это потому, что он имеет одно замечательное свойство: **высокую обучаемость**. Мозг ребенка обучается с такой скоростью, что даже слово «высокая» ее не отражает. Чем она обусловлена? Известно, что нервные клетки (нейроны) контактируют между собой, образуя сети. Чем больше этих контактов (синапсов), тем гуще сеть. Тем лучше и быстрее работает мозг. Тем умнее ребенок.



Если сравнить нервную клетку взрослого человека и младенца, то можно обнаружить разницу. Аксон (длинный отросток) нейрона взрослого покрыт клетками, содержащими много жира (миелиновая оболочка). Импульсы, бегущие от тела клетки к органу и несущие команды, надежно изолированы. В этом есть свой биологический смысл. Но контактировать между собой нейроны могут только в небольших промежутках между клетками-изоляторами — перехватах Ранвье. Нейрон младенца «голенький». По всей его поверхности образуется огромное количество синапсов. Более ста миллиардов клеток мозга объединяются в нейронные сети.

Новорожденный имеет на 300% больше контактов между нервными клетками, нежели взрослый человек. Все нервные клеточки взаимосвязаны

между собой. Когда ребенку поют песенку, разговаривают, качают его, показывают что-нибудь, делают массаж по его нервным волокнам пробегают электрические импульсы, делающие более прочными связи между нейронами. Чем прочнее связи, тем лучше.

Причем тут раннее развитие? Потому что дальше происходит следующее. Те связи, которые не успели упрочиться, исчезают через несколько месяцев после рождения. Вместе с ними отмирает и большая часть нейронов, оставшихся без связей с другими нервными клетками. Если мы не используем данное природой, мы это теряем. Именно поэтому так важно раннее развитие: с первых минут жизни, а то и раньше начать развивать ребенка. И желательно не однобоко.

Люди с давних времен интуитивно поняли, что для полноценного развития малыша надо развивать все органы чувств – его **сенсорику**. Мозг развивается поэтапно. Вначале развивается задняя половина мозга. Она состоит из проводящих путей пяти органов чувств. У родившегося здорового младенца эти пути еще не развиты, но будут развиваться только тогда, когда будут действовать. Иначе говоря, стимулируйте сенсорные системы ребенка: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние и другие. Это вызовет рост и развитие зон мозга, отвечающих за эти чувства, и приведет к запуску остальных его отделов. В этом и есть значение раннего развития.